



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 1 de 10

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: HELLEN MARYAM BARBOSA BERNAL

FECHA DE NACIMIENTO: 12 de septiembre de 2019

EDAD: 48 MESES

NÚMERO DE DOCUMENTO: 1016118646

PERTENENCIA ÉTNICA: NINGUNA

VÍCTIMA O AFECTADO POR EL CONFLICTO

ARMADO:

SI ☐ NO ☒

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI ☒ NO ☐

TIPO DE DISCAPACIDAD: Alteración en el desarrollo

CLASE DE DISCAPACIDAD: Alteración del desarrollo mixto¹

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ATRAPASUEÑOS:

SI ☐ NO ☒

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE ESTRATEGIAS DIFERENCIALES O ÉTNICAS (SAWABONA, RAIZAL IDENTITY, MUGE CHAVE AVA VARELE) LA ESTRATEGIA SAWABONA:

SI ☐ NO ☒

NOMBRE DEL PADRE: JIMMY BARBOSA CONTRERAS

NOMBRE DE LA MADRE: LIDIA DEISY BERNAL

DIRECCION: CALLE17 C N 134-70

TELÉFONO: 3223123817

CUIDADORA O CUIDADOR: LIDIA DEISY BERNAL

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

MODALIDAD DE ATENCIÓN: COFINANCIADO

SUBDIRECCIÓN LOCAL: JARDIN INFANTIL SAN PABLO MANITOS UNIDAS

FECHA DE INGRESO: 12 DE OCTUBRE DE 2022

DIRECCIÓN: CARRERA 136 N 16-18

TELÉFONO: 7589974

E-MAIL: jiksandra@gmail.com

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Ana Yuri Varón -. Profesional en atención a la primera infancia

Jenny Milena Velásquez Sierra – Educadora Especial



¹ La niña estuvo en acompañamiento por la educadora especial de la estrategia Entre Pares se orientó proceso médico y de rehabilitación integral, durante el proceso se logra que la niña avance en su socialización, autonomía e independencia, a la fecha aún sigue en estudio el diagnóstico clínico de la niña, por lo cual, para el tránsito efectivo y armónico a la Educación Formal se requiere que la familia informe al colegio donde la niña ingrese sobre el proceso médico y terapéutico que lleva la niña, con el fin de realizar los ajustes razonables correspondientes para favorecer su participación.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 10

INFORMACIÓN FAMILIAR PARA EL TRÁNSITO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (SED)

CUENTA CON HERMANOS O HERMANAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL - IED: SI ____ NO X

EN CUÁL O CUÁLES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DISTRITALES - IED:

LOCALIDAD:

ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN

DIAGNÓSTICO MÉDICO:

- Retardo en el desarrollo
- Trastorno del habla y del lenguaje
- Estrabismo concomitante divergente no especificado²

Los diagnósticos médicos relacionados anteriormente han sido emitidos según soportes por profesionales de neurobiología, genética (síndrome genético en estudio) y oftalmología, cabe mencionar que estos diagnósticos pueden variar según el seguimiento médico que la niña tenga en su proceso desarrollo.

El profesional suscrito certifica que el paciente es mencionado se encuentra asistiendo a las diferentes actividades del programa de primera infancia (crecimiento desarrollo) como consultas individuales con enfermera o médico actividades grupales en las cuales se evalúan sus patrones de sus medidas antropométricas son peso 19.2 kg talla 105.5 cm clasificación nutricional sobrepeso, este diagnóstico fue dado por su EPS Compensar el día 4 de abril de 2023.

REQUIERE ALGÚN ADITAMENTO ESPECÍFICO: No requiere

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 12,4 kg

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 20,3cm

FECHA DE TOMA: 04 de agosto de 2023

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Teniendo en cuenta el indicador peso para la talla, este se encuentra en un riesgo de sobrepeso. Por lo que se recomienda fraccionar su alimentación en 5 tiempos de comida (desayuno, nueve, almuerzo, onces y cena) en porciones adecuadas para su edad. Aumenté el consumo de frutas y verduras diariamente, procuré tener disponibilidad de estos alimentos en el hogar, ofrecer las frutas picadas y las verduras cocidas o crudas mejorando tu aceptabilidad. Reduzca el consumo de bebidas azucaradas como gaseosas y jugos de caja, productos de paquete, dulces, golosinas y comida rápida. Opte por

² Retardo en el desarrollo El retardo en el desarrollo o retraso madurativo hace referencia a un retraso en dos o más áreas del desarrollo del niño como pueden ser el lenguaje, la motricidad fina o gruesa, el desarrollo personal y social, y el comportamiento adaptativo. El retraso en el desarrollo es un diagnóstico que se aplica a niños menores de 5 años. El retardo en las habilidades debe ser evidente respecto a las habilidades esperadas para su edad y puede tener diversas causas (genéticas, complicaciones en el nacimiento, infecciones, etc.) pero pueden ser también de etiología desconocida. <https://paralelo.gutmann.com/es/especialidad/retraso-en-el-desarrollo>

El estrabismo concomitante divergente es un tipo de estrabismo en el que el ojo afectado se desvía hacia afuera¹. Es menos frecuente que el estrabismo convergente y puede causar ojo vago o ambliopía¹. El estrabismo concomitante se produce cuando se pierde la función cerebral, que es la capacidad de coordinar los dos ojos². Los síntomas pueden incluir dolor de cabeza, visión doble y posición anormal de la cabeza. <https://www.informacionmedica.com/estrabismo-concomitante/>

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 10

La familia ha estado comprometida en participar en las diferentes experiencias pedagógicas en compañía de su hija, lo cual ha sido significativo para ella, permitiéndole fortalecer su desarrollo integral, a Hellen se le ha facilitado expresar sus emociones de afecto a través de la gestualidad o de un fraternal abrazo, por lo que su familia le expresa amor e interés a Hellen, lo cual le permite crear seguridad y confianza en sí misma. Además, la señora Deisy madre de la niña se interesa por conocer los gustos de Maryam en cada una de las experiencias pedagógicas que se llevan a cabo en la unidad operativa, esto con el fin de motivarla a participar de cada una de ellas.

ACCIONES EN EL PROCESO DE ATENCIÓN

Durante el tiempo que ha estado asistiendo Hellen a la unidad operativa, ha tenido ocasionalmente algunas terapias de (lenguaje, ocupacional y física) en la Liga Contra La Epilepsia, a nivel pedagógico se ha podido evidenciar avances significativos como cantar fácilmente las frases de las canciones y además se involucra con más seguridad y confianza en cada una de las experiencias pedagógicas, sin embargo, continua fortaleciendo sus habilidades comunicativas, puesto que al expresar alguna necesidad, lo hace con palabras muy repetitivas, lo que no le posibilita expresar con claridad sus deseos e intereses. Por lo anterior, la profesional en atención a la primera infancia y educadora especial implementaron ajustes razonables mediante el uso de tablero y llavero de rutinas, uso de foto en real para el reconocimiento del yo, anticipación, modelamiento y refuerzo positivo para potenciar el desarrollo de las experiencias y el uso de comandos de voz con cambios de espacio para favorecer la autorregulación de emociones.

De igual manera, como parte al fortalecimiento al proceso de desarrollo de la niña en el mes de abril de 2023 recibió acompañamiento y orientación pedagógica interdisciplinar (AOPD) por parte del equipo de apoyo a la inclusión (EAI) por las áreas de fonoaudiología y ocupacional, quienes brindaron estrategias pedagógicas para el manejo con Hellen en el jardín infantil y estas a su vez fueron reforzadas en medio familiar con un plan casero que fue entregado por la educadora especial.

Por otra parte, para el día 29 de septiembre de 2023 se realizó grupo de estudio interdisciplinario (GEI) con profesionales del equipo de apoyo a la inclusión (EAI), madre de la niña, profesional en atención a la primera infancia y educadora especial para determinar el tránsito efectivo y armónico para colegio, madre de la niña expreso temor ante el cambio y a la vez manifestó el apoyo incondicional para su hija en el inicio del proceso de Educación Formal en la oferta pública.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 3 de 10

opciones saludables como el agua natural y si existe rechazo a esta, realice infusión con frutas para mayor aceptación. Se recomienda incentivar la actividad física por medio del juego activo, actividades y/o ejercicios acordes a su edad, con una frecuencia diaria de 60 minutos. Como, por ejemplo, saltar, correr, bicicleta, baile (JUST DANCE), pista de obstáculos.

PESO PARA LA TALLA: SOBREPESO

SEGUIMIENTO A NIÑAS Y NIÑOS CON MALNUTRICIÓN (DESNUTRICIÓN AGUDA Y OBESIDAD): No requiere

HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA: 6 meses

HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA JUNTO CON ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA: 2 AÑOS

LA NIÑA O NIÑO REQUIERE AJUSTES O APOYOS EN EL PROCESO DE ALIMENTACIÓN:
No requiere.

DESCRIPCIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA:

Hellen tiene una familia nuclear conformada por mamá, papá y sus dos hermanas en el cual los dos padres de familia trabajan, el papá es trabajador independiente, madre es la cuidadora principal de Hellen, actualmente viven en el barrio Villa Andrea cerca del jardín infantil, sin embargo, para el año 2024 contemplan posible cambio de vivienda. Los padres de familia se apoyan mutuamente en las obligaciones y responsabilidades del hogar, además no cuenta con redes de apoyo para el cuidado calificado de su hija.

La niña ha tenido seguimiento médico desde los tres meses de edad por infección urinaria lo que le generó estar hospitalizada, tiene antecedentes de "Displasia de cadera", a nivel visual por "Estrabismo concomitante divergente no especificado" razón por la cual Hellen usa gafas, con relación a las alertas en el proceso de desarrollo durante citas con pediatría la niña ha tenido seguimiento médico por Neuropediatría, oftalmología pediátrica, genética entre otras especialidades médicas, así mismo asistió una vez a la semana a terapias en la Liga Contra la Epilepsia hasta el primer semestre del año este proceso fue constante, sin embargo, para el segundo semestre no ha tenido una continuidad con el proceso por dificultades en la EPS. Para el día 18 de octubre de 2023 la niña tiene procedimiento para corrección óptica por estrabismo por lo cual tuvo una incapacidad médica por 15 días y de acuerdo a las recomendaciones médicas sigue en control para el manejo de la niña a nivel visual.

ROL DE LA FAMILIA:

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	Versión: 0
		Página: 6 de 10

Actividades de la Vida Diaria – AVD	Actividades Instrumentales de la Vida Diaria- AIVD	Habilidades Sociales	Habilidades comunicativas
<p>Tipo de apoyo: Limitado</p> <p>Es dependiente en sus habilidades básicas, controla esfínteres, en el lavado de manos lo realiza disfrutando del agua y el jabón, el cepillado dientes lo realiza por sí misma.</p> <p>Es independiente en el manejo de cuchara con agarre palmar, logrando tomar la sopa, y algunos sólidos, agarra el vaso y lo dirige hacia la boca, es importante precisar que la niña antes de consumir los alimentos los explora con sus sentidos y esto le motiva posteriormente a comerlos.</p>	<p>Tipo de apoyo: Limitado</p> <p>La niña es segura en sus desplazamientos y en el dominio de su esquema corporal, sigue movimientos en secuencias dirigidas como bailes.</p> <p>La niña ha tenido un avance significativo en la exploración de texturas se muestra más tranquila y segura al explorar texturas de tipo pastoso, lo cual ha sido generado en la implementación de experiencias pedagógicas sensoriales como masajes.</p> <p>Hace agarre de los objetos a mano llena y pinza trípode, se requiere seguir fortaleciendo las habilidades en actividades de mesa como encajado, enhebrado y ensartado acorde su edad.</p> <p>En ocasiones requiere apoyo mano sobre mano y modelamiento por el adulto para el desarrollo de cada una de las acciones</p>	<p>Tipo de apoyo: Extenso</p> <p>Hellen es una niña tierna y consentida, siente seguridad al estar con personas cercanas y/o conocidas para ella, permite que los niños y las niñas se le acerquen, en ocasiones llora cuando los compañeros la tocan ya con mucha instigación, sin embargo, le gusta jugar con ellos y se divierte; Se siente tranquila y segura en el jardín.</p> <p>Reconoce cada uno de los rituales con apoyo de un llavero y tablero de rutinas, lo que género que ella apropie cada ritual y sea independiente.</p> <p>Le molesta los ruidos fuertes expresando su inconformidad con el llanto, por lo cual, el adulto debe hacer comandos verbales de conteo de números, respiración y/o palabras de calma para darle tranquilidad y que la niña poco a poco se calme. De igual manera dentro de las expresiones de calma que Hellen realiza es a través de su cuerpo</p>	<p>Tipo de apoyo: Extenso</p> <p>La niña realiza expresiones verbales con palabras y frases cortas para comunicar sus sentimientos de alegría, inconformidad, malgenio, sin embargo, se requiere seguir fortaleciendo la elaboración de frases.</p> <p>En su comunicación no verbal expresa sus emociones y gestos corporales en donde evidencia sonrisa, malgenio, tristeza por alguna situación que ella este viviendo. con adultos y con sus pares.</p> <p>Le encanta ver cuentos, imágenes e intenta narrar hechos e historias de lo que esta viendo.</p>

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 10

Durante el proceso de vinculación en el nivel de pre- jardín, se ha podido evidenciar que Hellen muestra interés por interactuar con cada uno de sus compañeros, a través de diferentes manifestaciones de afecto que le han permitido crear confianza y seguridad al relacionarse con cada uno de ellos y en especial con su amigo José Daniel. Además, Hellen es independiente y autónoma ya reconoce los lugares donde debe guardar sus objetos personales, cómo (las gafas, la chaqueta y la maleta).

Durante en el transcurso del año, Hellen tuvo la posibilidad de acudir a algunas terapias (física, lenguaje y ocupacional) logrando ampliar gradualmente su vocabulario, aprendiendo palabras nuevas y formando frases con sentido propio. Además, en las experiencias pedagógicas se observó que Hellen comprendió la importancia de compartir e interactuar en compañía de sus amigos en actividades a través de la música mostrando habilidad para moverse con su cuerpo tanto que cuando llega al jardín en las mañanas y escucha música ingresa a su jardín bailando, de igual manera, le encanta hacer sonidos con instrumentos musicales como panderetas, maracas y en el entorno familiar se está potencializando que la niña aprenda a tocar un piano, en la lectura de cuentos logra reconocer y nombrar las características de un personaje al momento de observar detalladamente una imagen.

Así mismo, al inicio del año en curso se promovió tanto en medio familia como en el jardín infantil la realización de rituales como cepillarse, lavar las manos, comer e ir al baño mediante el uso de un tablero y llavero de rutinas con su foto en real lo que le permitió a Hellen llevar a cabo cada acción con buenos resultados y ser cada día más independiente.

Maryam siente confianza al expresar sus intereses y gustos por medio de su gestualidad, lo cual le permite comunicarse fácilmente con las personas que le rodean, así mismo le gusta explorar y crear torres con fichas, cuando realiza estos juegos de clasificación por color, forma y tamaño le ha permitido identificar y nombrar los colores primarios y secundarios.

TIPO DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑA O NIÑO PARA GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN CON EQUIDAD:

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 10

- Seguir desarrollando en casa actividades a través del juego para que la niña fortalezca acciones como pintar, colorear, rasgar, pegar, enhebrado, ensartado entre otras.
- Es importante que cuando la niña ingrese a su colegio la familia realice una contextualización a la docente que quede a cargo de la niña sobre el proceso médico y terapéutico, esto con el fin de aunar acciones de manejo con Hellen.
- Continuar con la asistencia al proceso terapéutico Integral por la IPS asignada por su EPS y en lo posible que la niña reciba las terapias en contra jornada de la asistencia a su colegio.
- Realizar en casa las actividades sugeridas por la educadora especial en el plan casero para potenciar proceso de desarrollo durante el periodo de vacaciones.

RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

- Se requiere la ubicación estratégica de Hellen dentro del aula preferiblemente cerca del docente.
- Es importante en el periodo de vinculación al colegio se le anticipe a la niña las actividades por medio de un tablero de imágenes, para que este le ayude a Hellen a organizarse y reconocer los cambios en su entorno inmediato.
- Se sugiere desarrollar actividades de juego basado en la interacción y el compartir con sus compañeros para buscar generar la intención de socializar con sus pares.
- Favorecer el proceso de comunicación a través de la literatura, la música y el arte como medio de expresión.

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN:

- Se sugiere flexibilizar la asistencia de Hellen al colegio debido a que requiere continuar con proceso terapéutico.
- Teniendo en cuenta que la niña aún se encuentra en proceso diagnóstico se sugiere generar canales de dialogo con la familia con relación a recomendaciones de manejo en el proceso pedagógico.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 7 de 10

en las experiencias pedagógicas solo para iniciar debido a que la niña paulatinamente ya lo realiza por sí misma. A Hellen le encanta la música se sugiere seguir fortaleciendo esa habilidad para tocar instrumentos musicales y/o bailar.

como tocarse la carita con su mano y movimientos repetitivos con sus manos cuando algo le agrada o esta feliz.

Sistemas de Apoyo a Movilidad:
No requiere.

Sistemas de Apoyo a Comunicación:

- Se sugiere del apoyo visual con imágenes pueden ser mediante agendas visuales, laminas y/o pictogramas
- Para el desarrollo de las experiencias pedagógicas se requiere de apoyos verbales,
- Instrucciones, así mismo el uso de preguntas dirigidas para fortalecer el lenguaje expresivo De igual manera, promover la elaboración de frases y la adquisición de vocabulario a través de cuentos, rondas y canciones infantiles y dramatizaciones con títeres.

Sistemas de Apoyo en Actividades de la Vida Diaria y Actividades Instrumentales de la Vida Diaria:

- Previo al desarrollo de las experiencias pedagógicas se debe hacer el modelamiento físico y verbal.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

- Incentivar en la lectura de cuentos a la participante con el fin de fortalecer sus habilidades comunicativas.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 9 de 10

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 2 – noviembre de 2023

NOMBRES Y FIRMAS:

ANA YURI VARON PAJOY

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

GIOVANNA MARCELA MARIN

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

JENNY MILENA VELÁSQUEZ SIERRA

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN DESCRITA: ANA YURI VARON PAJOY

PROFESIONAL: ANA YURI VARON PAJOY

CORREO ELECTRÓNICO: ijksandra@gmail.com



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 10 de 10

PERCEPCIONES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN
DEL INFORME PEDAGÓGICO:

Agradezco a la Profe Ana y a la Profe Milena.
por Ayudar a mi niña en su Proceso queo muy
agradecido con el Jardin.

Lidia Dery Berna

Firma de la madre o padre de familia o cuidador(ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 2 - noviembre de 2023

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 30 - noviembre de 2023

DOCUMENTO NO CONTROLADO

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Página: 1 de 6</p>

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DEL NIÑA / NIÑO: EMILY SOFIA CRUZ MARTINEZ

FECHA DE NACIMIENTO: 10/04/2019

EDAD: 48 MESES

NÚMERO DE DOCUMENTO: 1020006446

PERTENENCIA ÉTNICA: NINGUNA

VÍCTIMA O AFECTADO POR EL CONFLICTO ARMADO:

SI ☐ NO ☒

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ENTRE PARES: SI ☐ NO ☒

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESTRATEGIA ATRAPASUEÑOS: SI ☐ NO ☒

LA NIÑA O NIÑO RECIBIÓ ACOMPAÑAMIENTO DE ESTRATEGIAS DIFERENCIALES O ÉTNICAS (SAWABONA, RAIZAL IDENTITY, MUGE CHAVE AVA VARELE) LA ESTRATEGIA SAWABONA:

SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: YESICA ADRIANA MARTINEZ RUIZ

DIRECCION: CALLE 17 C N 134-70

TELÉFONO: 3222102477

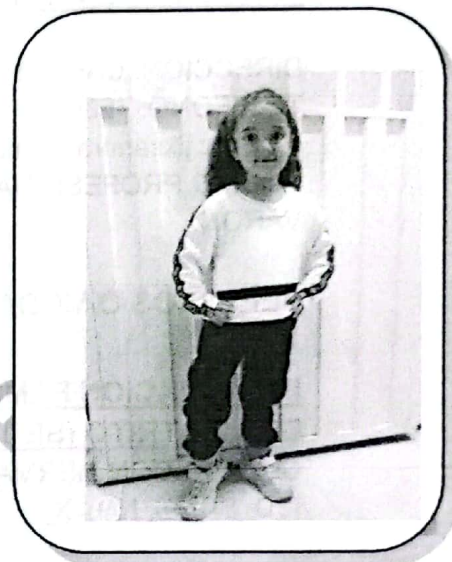
CUIDADORA O CUIDADOR: YESICA ADRIANA MARTINEZ RUIZ

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

MODALIDAD DE ATENCIÓN: Cofinanciado

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Jardín infantil San Pablo Manitos Unidas

FECHA DE INGRESO: 20 DE ENERO DE 2022



 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 6

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 9 MESES

DIRECCIÓN: CARRERA 1376 N 16-18

TELÉFONO: 7589974

E-MAIL: jiksandra@gmail.com

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME: ANA YURI VARON

SERVICIOS O MODALIDADES: TRANSITO A NIVEL JARDIN PARA EL AÑO 2024

INFORMACIÓN FAMILIAR PARA EL TRÁNSITO A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (SED)

CUENTA CON HERMANOS O HERMANAS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL - IED: SI ☐ NO ☒

ANTECEDENTES DE SALUD Y NUTRICIÓN

DIAGNÓSTICO MÉDICO: Certifico que el paciente Emily Sofía Cruz Martínez cuenta con un esquema vacunación completo para la edad de acuerdo al programa ampliado inmunizado PAI, por lo anterior se considera que el paciente en mención puede convivir en comunidad y realizar las actividades académicas físicas para su edad del mismo modo Se certifica que asistió a consulta de crecimiento de desarrollo audiometría y optometría y odontología normal por consulta talla 99 cm peso 14.4 kg. EPS Colsanitas

REQUIERE ALGÚN ADITAMENTO ESPECÍFICO: No requiere

CUENTA CON EL ADITAMENTO: No requiere

INDIQUE ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: No requiere

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES: Teniendo en cuenta el indicador peso para la talla, este se encuentra en un peso adecuado para la talla. No presenta signos aparentes de desnutrición, por lo que se recomienda continuar llevando una alimentación completa, equilibrada, adecuada, suficiente e inocua para seguir contribuyendo en el proceso de crecimiento y desarrollo. Establecer horarios fijos de alimentación para continuar creando una rutina y permitir una mejor planeación de las comidas, fracclonar la alimentación en 5 tiempos de comida (desayuno, nueves, almuerzo, onces y cena) y ubicar un lugar específico de alimentación en el entorno familiar. Procure tener en casa disponibilidad de frutas y verduras, para tener un consumo entre 4 a 5 veces al día.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

PESO PARA LA TALLA: 15 kg

TALLA PARA LA EDAD: 98,4 cms

FECHA DE TOMA: 04 de agosto de 2023

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA

TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

SEGUIMIENTO A NIÑAS Y NIÑOS CON MALNUTRICIÓN (DESNUTRICIÓN AGUDA Y OBESIDAD): No requiere

HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA: HASTA LOS SEIS MESES

HASTA QUÉ EDAD RECIBIÓ LACTANCIA MATERNA JUNTO CON ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA:

LA NIÑA O NIÑO REQUIERE AJUSTES O APOYOS EN EL PROCESO DE ALIMENTACIÓN: NINGUNA

DESCRIPCIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA:

familia nuclear conformada por mama, papa y la participante Emily, en el cual los dos padres de familia trabajan, el papa es trabajador independiente y la mamita trabajadora particular, vive en el barrio Alameda cerca de la unidad operativa, los padres de familia se apoyan mutuamente en las obligaciones y responsabilidades del hogar, además no cuenta con redes de apoyo para el cuidado calificado de su hija. Por otro lado, Emily actualmente se ha visto interesada por interactuar con los cuentos, por lo que crea espacios de comunicación con sus amigos del jardín, permitiéndose inventar e imaginar historias, las cuales comparte con sus amigos y las relaciona con situaciones de su cotidianidad.

ROL DE LA FAMILIA:

La mama y el papa son personas muy amables, además se comunican a través del lenguaje de señas, sin embargo, al realizar la lectura de los observadores y demás apreciaciones de su hija en las diferentes reuniones de su hija, la mama se interesa por saber cada uno de los procesos que tiene la participante, en los diferentes rituales que se llevan a cabo en la unidad operativa. Además, la familia se ha visto interesada en acompañar cada una de las experiencias pedagógicas en el jardín, para asimismo acompañar y motivar a su hija, fortaleciendo su desarrollo integral. Los padres de Emily (mama y papa), son personas sordas, sin embargo, Emily es una niña oyente, por lo que, en los diferentes encuentros en la unidad operativa, Emily le

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

interpreta a la mama el mensaje, a través de la lengua de señas, de acuerdo a lo anterior se ha evidenciado que son una familia muy unida. Por otro lado, la familia se ha preocupado por la integridad de su hija, por lo que Emily cuenta con certificados médicos al día en donde se evidencia que tiene un buen crecimiento y desarrollo.

ACCIONES EN EL PROCESO DE ATENCIÓN

Durante su proceso de vinculación la participante Emily ha logrado fortalecer la convivencia con los compañeros ya que disfruta al participar de juegos simbólicos, porque le permite acercarse a otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes. Es una niña independiente, controla esfínteres puesto que avisa oportunamente el momento en que necesita ir al baño y reconoce los momentos de alimentación o la hora del descanso, de tal manera que no requiere apoyo del equipo interdisciplinar.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO:

Durante el tiempo que ha estado la participante Emily en el nivel de pre- jardín B ha manifestado ser una es una niña amable con sus compañeros y compañeras, desde que ingreso al jardín se ha evidenciado avances significativos en la forma de integrarse con cada uno de ellos, le gusta los momentos del juego dado que comparte los juguetes e inventa situaciones usando su imaginación. Además, estos espacios con sus compañeros le permiten crear una sana convivencia ya que se interesa en llegar a posibles acuerdos y desacuerdos con cada uno de ellos. es un niña cordial y alegre que disfruta de la compañía y convivencia con sus compañeros, constantemente propone juegos e incluye a los demás, lo que le permite favorecer sus habilidades personales y sociales. Emily posee habilidades sociales y personales, por ejemplo, reconoce el nombre de sus compañeros, las pertenencias de cada uno y el rol que desempeña cada uno de sus compañeros en el grupo, Emily usa su lenguaje verbal y no verbal para comunicar sus preferencias de movimiento, exploración, percepción entre otras.

En cuanto a sus experiencias artísticas le han posibilitado despertar el gusto por la música cuando canta, ya que ha aprendido con facilidad algunas canciones como (la amistad y yo tengo una casita) y las acompaña con los instrumentos musicales, llevando el pulso musical. Además, esto le permite fortalecer la coordinación auditiva.

En cuanto a su corporalidad la participante Emily posee habilidades de equilibrio y coordinación en el momento de desplazarse de un lugar a otro, puesto que adopta diferentes posturas con su propio cuerpo, cómo (saltar, gatear, entre otras) además reconoce la importancia de realizar ejercicios de respiración antes y después de cada ejercicio.

En su alimentación ha manifestado ser una niña autónoma, ya que disfruta de cada uno de los alimentos que se preparan en el jardín y no requiere del acompañamiento de la profesional para que la motive a comer sola.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Promover la lectura de cuentos en familia, puesto que estos les posibilitara expresar sus ideas y opiniones, de acuerdo a lo que piensa. Además de fortalecer su vocabulario al aprender nuevas palabras.

RECOMENDACIONES PARA LOS DEMÁS AGENTES EDUCATIVOS:

Realizar talleres musicales, para que pueda aprender nuevas canciones, para que pueda fortalecer su fluidez verbal. Además de despertar su sensibilidad musical a través del uso de algunos instrumentos musicales de su preferencia.

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCION:

Continuar con el proceso enseñanza y aprendizaje a través del juego, los cuales le permitan seguir las indicaciones, para así mismo fortalecer la sana convivencia, llegando a posibles acuerdos y desacuerdos.

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 2 - noviembre de 2023

NOMBRES Y FIRMAS:


ANAYURIVARONPAJOY

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño


GIOVANNA MARCELA MARÍN

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacios Rurales

CONTACTO EN CASO DE REQUERIR AMPLIACIÓN O CLARIDAD EN LA INFORMACIÓN DESCRITA: ANA YURI VARON PAJOY

PROFESIONAL: ANA YURI VARON PAJOY
CORREO ELECTRÓNICO: jiksandra@gmail.com

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 6

PERCEPCIONES DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN DEL INFORME PEDAGÓGICO:

Mi niña ha estado muy bien con la profesora porque la Profe es amorosa con los niños y gracias a la Profe mi hija aprendió cosas bonitas y estoy muy agradecida con ella le deseo todo lo mejor del mundo y que siga siempre así y la
 Yesica Adriana Martínez Ruiz
 Firma de la madre o padre de familia o cuidador(ra)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 2 - noviembre de 2023

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 30 - noviembre de 2023

DOCUMENTO NO CONTROLADO